

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 120  
от « 18 » января 2016 года.

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом № 120  
от « 05 » января 2016г.  
и.о. директора МАОУ Гимназии № 6  
Н.В. Масалова



**ПОРЯДОК**  
организации обучения инклюзивного образования  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
в МАОУ Гимназия № 6

## 1. Общие положения

1.1. Настоящий локальный нормативный акт «Порядок организации обучения инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ Гимназия № 6 г. Красноярск (далее – Гимназия), регулирует деятельность муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6».

1.2. Настоящий Порядок разработан в соответствии:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации » от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ;

- Федерального закона «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 03.05.2012 № 46-ФЗ;

- Указа Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 01.06.2012 № 761; Закона Красноярского края «О социальной поддержке инвалидов» от 10.12.2004 № 12-2707;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015.

- Закона Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 № 6-2519;

- распоряжения Правительства Красноярского края «О концепции межведомственного сопровождения семей, имеющих детей-инвалидов» на 2013-2016 годы» от 26.10.2012 № 844-р;

1.3. «Порядок организации обучения инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ Гимназия № 6» разработан с целью реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ):

- на получение качественных образовательных услуг;

- создания безбарьерной образовательной среды;

- коррекции нарушений развития;

- успешной социальной адаптации.

1.4. Настоящий Порядок определяет

- модель организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в Гимназии, когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в образовательный процесс;

- создание условий для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.5. В локальном нормативном акте используются следующие понятия:

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и

препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- *инклюзивное образование* - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- *адаптированная образовательная программа* (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- *доступная образовательная среда* (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;

- «*тьютор*» - педагогический работник, который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с ОВЗ. Оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей процесса образования; создает условия для индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий); обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов. Организует взаимодействия обучающегося с учителями (воспитателями) и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана. Организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов, обучающихся;

- «*ассистент*» (помощник) – лицо, оказывающее обучающимся (воспитанникам) необходимую техническую помощь (при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий), обеспечение доступа в здания, организации, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

1.6. Инклюзивное образование может реализовываться в Гимназии через следующие модели:

- *полная инклюзия* – обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютора) посещают Гимназию наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия, праздники, развлечения и другое;

- *частичная инклюзия* – обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением Гимназии и обучаются по АОП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в Гимназии, участвуют в режимных моментах,

праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, внеклассные мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии (консилиума Гимназии).

#### 1.7. Гимназия

- разрабатывает и утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ;
- реализует АОП, обеспечивающую совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;
- организует внеурочную (свободную) и досуговую деятельность учащихся с ОВЗ с учётом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);
- осуществляет лично ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных потребностей, создает условия для трудовой реабилитации и социализации детей с ОВЗ;
- проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ;
- формирует заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования;
- обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;
- организует работу воспитателей (тьюторов), обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- осуществляет контроль освоения образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

1.8. Порядок действителен вплоть до принятия нового локального нормативного акта.

## II. Организация инклюзивного образования

2.1. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» на любом уровне образования (дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования) по заявлению родителей (законных представителей).

2.2. Организация инклюзивного образования в Гимназии для обучающихся с ОВЗ осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) в соответствующей форме, заключения ПМПК с рекомендациями о формах обучения и организации образования.

2.3. Порядок приема граждан на обучение в формате инклюзии осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

2.4. Для организации инклюзивного образования в Гимназии в соответствии с основной образовательной программой разрабатывается адаптированная образовательная программа для обучающегося с ОВЗ с учетом рекомендаций ПМПК, особенностями и потребностями конкретного ребенка.

2.5. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений в АОП в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.6. АОП разрабатывается группой педагогических работников по уровням реализации основных образовательных программ, принимаются на методических объединениях, согласуются с заместителями директора курирующих уровень образования и утверждаются директором гимназии. В АОП регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике ребенка.

2.7. Текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация для обучающихся с ОВЗ проводится в соответствии с действующим законодательством.

2.8. Контроль за своевременным проведением занятий, выполнением учебных программ по предметам осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

2.9. Этапы реализации инклюзивного образования:

2.9.1. Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;

- определение учителя (воспитателя) и класса (группы), в который поступает обучающийся с ОВЗ;

- определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия какого-либо специалиста привлечение дополнительных ресурсов (сотрудничество с психолого-педагогическим центром, привлечение волонтеров и т.д.);

- зачисление обучающегося с ОВЗ в Гимназию на основании приказа директора.

2.9.2. Диагностический этап:

- изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования (организация диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, обсуждение психолого-медико-педагогического заключения);

- описание необходимых обучающемуся с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов.

2.10. Адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии со структурой, описанной и учебными возможностями учащегося (см. приложении 1).

2.11. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся с ОВЗ во время образовательного процесса несут заместители руководителя, курирующие по уровням образования начальную, основную или старшей школы.

### Структура адаптированной образовательной программы

1. Титульный лист (Приложение 2)

2. Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого - педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития (только для классов (групп), реализующих инклюзивное образование). На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи АОП обучения по предмету или предметам (образовательным областям) на текущий период (с указанием индивидуальных особенностей конкретного обучающегося с ОВЗ).

В пояснительной записке обязательно следует указать примерные программы, на основе которых подготовлена АОП (название, автор и год издания программы (примерной, авторской), а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и другое.

В пояснительной записке указывается перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач АОП; количество учебных часов, на которое рассчитана АОП; характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ; специфические для АОП формы контроля освоения обучающимися с ОВЗ содержания (текущего, промежуточного, итогового)

3. Содержание программы.

Компонент структуры АОП, раскрывающий ее содержание по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Проектирование каждого из трех блоков должно идти с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися АОП.

Образовательный компонент АОП раскрывает содержание образования по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ.

Коррекционный компонент включает направления коррекционной работы с обучающимся (обучающимися), ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке должна быть предусмотрена деятельность учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога - психолога.

Воспитательный компонент содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.

4. Основные требования к результатам реализации АОП.

В данном разделе следует соотнести цель и задачи АОП с ее планируемыми результатами (целевыми ориентирами, а также конкретно сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося (воспитанника) и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности АОП. Требования к результатам реализации АОП можно не выделять в особый раздел, а проектировать их параллельно с описанием содержания АОП в рамках обозначенных выше компонентов.

5. Система контрольно-измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы, пробы, материалы для промежуточной и итоговой аттестации, критерии оценки проверочных работ.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Принято на заседании МО Протокол № _____ от « ___ » _____ 20__ г.	Согласовано заместитель директора по УВР _____ от « ___ » _____ 20__ г.	Утверждаю Директор МАОУ Гимназия №6 _____ Л.А. Козлова приказ № ____ от _____
--	--	---

Название АОП  
параллель, в которой реализуется программа

Ф.И.О. учителя,  
разработавшего программу,  
категория

Год разработки

\_\_\_\_\_ (ФИО директора)

адрес: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. родителя/представителя)

адрес: \_\_\_\_\_

телефон \_\_\_\_\_

заявление

на прием в образовательное учреждение ребенка с ограниченными возможностями здоровья  
на обучение по адаптированным образовательным программам общего образования

Заявитель является родителем (законным представителем)

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ года рождения, проживающего  
(Ф.И.О. ребенка)

по адресу: \_\_\_\_\_,

что подтверждается \_\_\_\_\_.

(указать документ, подтверждающий место жительства)

Ребенок ограничен в возможностях в части \_\_\_\_\_, однако в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии ему рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе.

В соответствии с п. 17 Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32, заявитель заявляет о согласии на прием \_\_\_\_\_ в первый

(Ф.И.О. ребенка)

(второй и т.д.) класс на обучение по адаптированным образовательным программам начального, основного, среднего общего образования.

С Уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со Свидетельством о государственной аккредитации, образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся, заявитель ознакомлен

\_\_\_\_\_  
(подпись)

При подаче настоящего заявления предъявлены:

1. Оригинал документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя).
2. Оригинал свидетельства о рождении ребенка или документ, подтверждающий родство заявителя, свидетельство о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории или документ, содержащий сведения о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории (для детей, проживающих на закрепленной территории, при зачислении ребенка в первый класс).
3. Свидетельство о рождении ребенка (для детей, не проживающих на закрепленной территории).
4. Документ, подтверждающий родство заявителя (или законность представления прав ребенка), и документ, подтверждающий право заявителя на пребывание в Российской Федерации (для детей, являющихся иностранными гражданами или лицами без гражданства).
5. Другие документы, представленные по усмотрению родителей (законных представителей).

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Регистрационный номер заявления	Дата, время принятия заявления	Заявление принял	
		Ф.И.О.	Подпись