

ПРИНЯТО  
Протокол заседания  
Педагогического совета № 95  
от «31» марта 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом № 64 /ОД  
от 3 апреля 2023 г

Утверждено МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ГИМНАЗИЯ № 6",  
Семенов Сергей Александрович, Директор  
Сертификат 25E4A6FF3A2F1E48FB2C31566B28DA29

---

директор МАОУ Гимназия №6  
С.А. Семенов

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Гимназия № 6» города Красноярск  
за 2022 календарный год (<http://gimn6.ru>)**

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Гимназия № 6» города Красноярска  
за 2022 календарный год (<http://gimn6.ru>)**

**Параметры самообследования**

1. Основные сведения об образовательном учреждении.
2. Оценка системы управления организации:
  - Деятельность коллегиальных органов управления Гимназии.
  - Организация системы контроля со стороны руководства Гимназии.
  - Эффективность влияния системы управления на повышение качества образования.
  - Система взаимодействия с организациями-партнерами (наличие договоров об аренде, сотрудничестве, о взаимодействии, об оказании услуг и т.д.) для обеспечения образовательной деятельности.
3. Оценка образовательной деятельности:
  - Применение вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов (новых технологий)
  - Организация здоровьесберегающей деятельности в Гимназии.
  - Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня.
  - Травматизм.
  - Психологическое и социальное сопровождение учебно-воспитательного процесса.Организация взаимодействия семьи и Гимназии.
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся:
  - Динамика учебных результатов
  - Промежуточная аттестация
  - Результаты ЕГЭ
5. Оценка организации учебного процесса:
  - Планирование и анализ учебно-воспитательной работы.
  - Организация дополнительного образования
6. Оценка востребованности выпускников:
  - количество поступивших в высшие учебные заведения
  - количество поступивших в 10-ый класс
7. Оценка качества кадрового состава:
  - Динамика профессионального роста педагогических работников.
8. Оценка качества учебно-методического обеспечения
  - Анализ методической работы.
  - Достижения в методической работе.
9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
  - Обеспеченность учебной, учебно-методической и детской художественной литературой;
  - Обеспеченность современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог, медиатека, электронные учебники и т.д.);
10. Оценка качества материально-технической базы
  - Обеспеченность материально-техническим обеспечением в соответствии с требованиями ФГОС.
11. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию.

## **1. Основные сведения об образовательном учреждении.**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 6» действует на основании новой редакции Устава учреждения, утвержденного приказом главного управления образования администрации города Красноярск № 222/п от 13.04.2015г.

Юридический и фактический адрес: Российская Федерация, Красноярский край, г. Красноярск, 660059 ул. Академика Вавилова, 92.

Телефон/факс: (391) 2015307

Основные учредительные документы:

- лицензия на право ведения образовательной деятельности (бессрочно): регистрационный номер 7517 - л от 21.04.2014 г., выдана службой по контролю в области образования Красноярского края.

В соответствии с лицензией гимназия осуществляет образовательную деятельность по уровням образования: начальное общее, основное общее, среднее общее образование и по подвидам дополнительное образование для детей и взрослых.

- свидетельство о государственной аккредитации: N 4275, выдано Министерством образования и науки Красноярского края 30.04.2015 г.

Сведения об учредителе: муниципальное образование город Красноярск, Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления – администрация города Красноярска (в лице Главного управления образования): 660049, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, 93; телефон: (391) 263-81-81

## **2. Оценка системы управления организации:**

- **Деятельность коллегиальных органов управления Гимназии.**
- **Организация системы контроля со стороны руководства Гимназии.**
- **Эффективность влияния системы управления на повышение качества образования.**

Гимназия самостоятельна в организации образовательного процесса, установлении структуры управления, подборе и расстановке кадров, научной, финансовой, хозяйственной и иной деятельности в пределах, определенных законодательством Российской Федерации и Уставом.

Управление Гимназии осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами управления Гимназии как автономного учреждения являются: директор Гимназии,

методические объединения, Совет родителей, общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, родительские собрания (общее и классное), Детский парламент.

Единоличным исполнительным органом Гимназии является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Гимназии.

Директор Гимназии осуществляет свою деятельность на основании заключенного, в установленном правовыми актами города Красноярска порядке, трудового договора.

К компетенции директора Гимназии относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Гимназии, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, муниципальными правовыми актами города Красноярска, Уставом к компетенции Учредителя, Педагогического совета Гимназии и иных органов Гимназии.

Управление педагогической деятельностью в Гимназии осуществляет Педагогический совет Гимназии – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Гимназии с целью развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей. Председателем Педагогического совета является директор Гимназии.

Педагогический совет выполняет следующие функции:

- определение направления образовательной деятельности Гимназии;
- отбор и утверждение образовательных программ для использования в деятельности Гимназии;
- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- рассмотрение вопросов организации платных услуг в Гимназии;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- организация выявления, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;
- принимает решение о форме проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года, о допуске обучающихся к итоговой аттестации, о переводе обучающихся в следующий класс, а также (по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся) об их оставлении на повторное обучение в том же классе, о продолжении обучения в иных формах, о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами, медалью «За особые успехи в учении».
- обсуждает календарный учебный график;

- заслушивает отчеты Директора о создании условий для реализации образовательных программ в Гимназии.

В целях обеспечения соблюдения прав учащихся и родителей в гимназии продолжает работу Совет родителей и Детский парламент – главный орган ученического самоуправления.

Организация управления гимназии соответствуют уставным требованиям.

В соответствии с актуальными нормативными актами в гимназии разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования. Она является одним из главных направлений управленческой деятельности и обязательным условием успешного функционирования учреждения.

Ключевые задачи ВСОКО в гимназии:

1. Определение уровня соответствия содержания реализуемых образовательных программ нормативным требованиям и запросам участников учебно-воспитательного процесса.
2. Гарантия доступности качественного образования всем школьникам, в том числе в рамках инклюзии.
3. Оценка актуального уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся — предметных, личностных и метапредметных.
4. Выявление факторов, влияющих на качество учебно-воспитательного процесса.
5. Достижение показателей качества образования в организации.
6. Обеспечение содействия профессиональному росту педагогов. Определение приоритетных направлений повышения квалификационного уровня учителей, актуализация работы по вопросам аттестационного оценивания и саморазвития.
7. Функционирование рейтинговой системы оценивания педагогического труда и механизма начисления стимулирующих выплат.
8. Расширение участия родительской общественности в управлении качеством школьного образования в МАОУ Гимназия №6.

Содержательные блоки в системе ВСОКО:

Блок 1. Оценка результатов освоения учащимися программного содержания.

- предметные результаты освоения учащимися ООП, в том числе выпускниками 9, 11 классов;
- метапредметные достижения учащихся;
- Формирование функциональной грамотности
- показатели личностного роста учеников, в частности в области социализации и профориентации;
- динамика состояния здоровья школьников;
- учебные успехи, продемонстрированные на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, тематических праздниках;
- удовлетворенность родительской общественности качеством оказания учебно-воспитательных услуг.
- оценивание содержания ООП на предмет соответствия нормативным требованиям;
- дополнительные образовательные программы (соответствуют ли познавательным потребностям школьников и ожиданиям родителей);
- особенности реализации учебных планов и программ;
- качество ведения урочной и внеурочной деятельности, индивидуальной педагогической работы с детьми (в т.ч. в рамках классного руководства);

Блок 2. Оценка условий реализации образовательной деятельности.

- Кадровая обеспеченность.
- Финансирование.
- Материально-технические условия, необходимые для формирования высоких личностных, предметных и метапредметных компетенций (соответствие санитарно-

гигиеническим нормам, показатель доступности образовательной среды для всех учащихся.

- Психолого-педагогические условия.
- Информационно-методические: имеющиеся в распоряжении сотрудников школы методические и программные разработки, дидактические материалы, учебное оборудование, необходимые для результативного обучения по утвержденным программам, в том числе в рамках дистанционного образования. Результаты внутренней оценки качества образования в образовательной организации использованы при подготовке отчета о самообследовании, в ходе которого осуществляется аудит учебно-воспитательной деятельности, управленческой работы, организации урочной и внеурочной активности, востребованности выпускников, качества используемых образовательных технологий.

Контроль проводился в соответствии с планом ВСОКО МАОУ Гимназия № 6.

Полнота реализации учебного плана, плана внеурочной деятельности, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности по ООПНОО по итогам 2022 календарного года составляет 100%.

Учебный план и план внеурочной деятельности соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего образования, основного общего и среднего общего образования и полностью соответствует в части структуры и количеству часов отведенных на изучение предметных областей и курсов по внеурочной занятости в соответствии с ООПНОО, ООПООО и ООПСОО МАОУ Гимназия № 6.

Обеспеченность программами учебных дисциплин и курсов по внеурочной деятельности составляет 100%.

Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ

**Система взаимодействия с организациями-партнерами (наличие договоров об аренде, сотрудничестве, о взаимодействии, об оказании услуг и т.д.) для обеспечения образовательной деятельности.**

Гимназия находится в благоприятном социально-культурном окружении. Рядом с микрорайоном гимназии находятся учреждения дополнительного образования и культуры

Внешние субъекты (партнеры) сотрудничества гимназии по реализации основных образовательных программ:

1. Главное управление зарубежных школ (г. Кельн);
2. Педагогическая служба обмена (г. Бонн);
3. КГПУ им. В.П. Астафьева (факультет иностранных языков);
4. Краевое государственное бюджетное учреждение культуры «Красноярская краевая детская библиотека»
5. МБОУ «Школа самоопределения».
6. МБУ ДО «Центр творчества № 3»
7. Совет ветеранов Кировского района
8. Центральный Банк РФ.

Гимназия имеет межведомственные связи с организациями по направлениям реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Сотрудничество с КГПУ им. В. П. Астафьева позволяет своевременно повышать свой профессиональный уровень педагогам гимназии.

Совместная работа с ККДБ выражается в проведении совместных библиотечных мероприятий, проведении встреч с Красноярскими писателями и оказании методической помощи педагогам гимназии в организации и проведении мероприятий.

Сотрудничество с ДДЮ «Школа самоопределения» позволяет решать вопросы выпускникам по выбору профессии, младшим школьникам – формировать надпредметные умения

МАОУ Гимназия взаимодействует с советом ветеранов Кировского района, активно участвуя в военно-патриотической жизни района.

МАОУ Гимназия № 6 активно сотрудничает с 1993 года с Федеративной Республикой Германия в области изучения немецкого языка и входит в международный проект "Sprachdiplom" ("Диплом немецкого языка"). Гимназия является международным центром проведения экзамена на "Диплом немецкого языка"

Обучающимся на уровне основного общего образования и на уровне среднего общего образования и учителям Гимназии предоставляется возможность совершенствовать свой языковой уровень,.

Гимназия № 6 совместно с Главным управлением зарубежных школ ФРГ предлагает для одарённых и заинтересованных учащихся бесплатно сдать экзамен на международный сертификат Deutsches Sprachdiplom (Немецкий Языковой Диплом, 1 и 2 ступени). Диплом выдаётся высшим органом образования и культуры ФРГ.

Международный диплом дает его обладателям право обучения и стажировки в любом ВУЗе Германии без обязательной сдачи экзамена по немецкому языку. Эту уникальную возможность использовали и используют выпускники гимназии.

Инновационная деятельность гимназии направлена на непрерывное улучшение качества образовательного процесса, сохранение и укрепление лидерства гимназии в г. Красноярске и в России по направлению образования «Лингвистика» проявляется в обновлении содержания образования, использовании инновационных педагогических технологий, методов и форм работы.

### **3. Оценка образовательной деятельности:**

**- Применение вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов (новых технологий)**

В 2022 календарном году в гимназии реализуются основные образовательные программы, ориентированные как на общеобразовательный, так и углубленный уровень в зависимости от уровня реализации программы:

- ОП начального общего образования (уровень обучения – общеобразовательный, 1-4 классы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, 2-4 классы – углубленное изучение немецкого языка);

- ОП основного общего образования (уровень обучения – общеобразовательный, 5-9 классы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, 5-9 классы – углубленное изучение немецкого языка, изучение второго иностранного языка (английского));

- ОП среднего общего образования уровень обучения – общеобразовательный, обеспечивающий дополнительную (углубленную) подготовку по учебным предметам (иностранные языки, история, информатика, физика, математика). В 10 –ых и 11-ых классах обучение организовано по индивидуальным учебным планам.

Благоприятные условия для получения качественного образования обеспечиваются путем использования современных педагогических технологий (метод проектного обучения, информационно-коммуникационные технологии, интерактивные методы обучения, системообразующая культурологическая технология, методы здоровьесбережения). Создано и совершенствуется информационное пространство, обеспечивающее доступ всем участникам образовательного процесса к образовательным ресурсам в локальной сети гимназии и посредством Интернет. Ведется электронный классный журнал.

В 2021 году в учреждении разработана и реализуется Рабочая программа воспитания на 2021-2025гг.

Рабочая программа воспитания МАОУ Гимназия № 6 является обязательной частью основной образовательной программы и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности, помочь педагогическим работникам реализовать решение таких проблем,

как:

формирование общей культуры личности воспитанников;  
развитие у воспитанников социальных, нравственных, эстетических качеств, направленных на воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятие правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Содержание воспитательной работы в 2022 году выстраивалось с ориентацией на модель ученика как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволил сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и эффективным. Воспитательная работа в школе велась соответственно плану по следующим направлениям: - гражданско-патриотическое воспитание;

- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее и спортивное воспитание;
- законопослушное воспитание;
- профилактика правонарушений;
- работа с родителями;
- самоуправление;
- внеурочная работа.

Воспитательная работа в 2022 году была направлена на формирование у школьников ключевых социальных компетенций:

- Воспитание гражданско-патриотических качеств: умения ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества;
- Формирование положительного отношения к учебному труду, занятиям, науке посредством вовлечения в интеллектуально-познавательную деятельность на уроках, вне урока и в системе дополнительного образования;
- Содействие развитию самостоятельности, инициативы, ответственности, умения работать в коллективе, развитие ученического самоуправления;
- Привлечение детей к участию в краеведческой работе, вовлечение учащихся в различные виды творческой деятельности;
- Развитие и совершенствование навыков по формированию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным привычкам.
- Вовлечение родителей в жизнь школы и реализацию программы развития.
- Предупреждение правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и наркомании среди подростков, максимальное привлечение детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

Воспитательные задачи на 2022 год ставились с учётом требований ФГОС, в том числе, обновленных ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на новые конкретизированные образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности, как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентного и деятельностного подхода в реализации УВП.

Воспитательная работа в школе реализовывалась через традиционные школьные мероприятия, участие обучающихся в различных мероприятиях школьного, районного, городского уровней, в конкурсах, акциях, спортивных соревнованиях и т.п.

Инновационная деятельность гимназии № 6 проявляется в обновлении содержания образования, в лингвистической направленности образования, в обновлении используемых педагогических технологий, методов и форм работы. В организации учебно-воспитательного процесса на первое место вышли: сотрудничество учителей, учащихся и их родителей в достижении целей обучения, воспитания и развития; совместное планирование и организация деятельности учителя и ученика как равноправных партнеров; высокий уровень мотивации участников образовательного процесса; комфортная образовательная и психолого-педагогическая среда; право выбора



содержания, учебных планов, форм получения образования учащимися и их родителями. В гимназии в 2022 году реализуются 26 адаптированных программ на уровне НОО, ООО и СОО ( разработаны для детей с НОДА, нарушение зрения, ЗПР, нарушение речи). В соответствии с особенностями развития ребёнка и решением ППК определяются направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. Процесс сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) включает в себя:

Создание предметно-развивающей среды;

Материально-техническое оснащение;

Работа школьного ППК;

Разработка и реализация адаптированных программ воспитания, обучения и развития;

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в гимназии имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Для реализации программы по курсу «Ритмика» для обучающихся с ЗПР приобретены инструменты для шумового оркестра.

В штат гимназии введены специалисты: педагог-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог. Педагогические работники, работающие с детьми ОВЗ и инвалидами, прошли курсы повышения квалификации по курсу «Особенности организации обучения детей с ОВЗ в условиях реализации общеобразовательной программы». В обеспечении условий и возможностей развития и обучения детей с ОВЗ особая роль принадлежит педагогу-психологу. Речь идет именно о психологическом сопровождении детей на всех этапах обучения как о сложном процессе взаимодействия, результатом которого должно явиться создание условий для развития ребёнка, для овладения им своей деятельностью и поведением, для формирования готовности к жизненному самоопределению, включающему личностные, социальные аспекты.

Занятия организованы индивидуально. Расписание определено и согласовано с родителями / законными представителями. Проводится консультирование родителей по результатам работы.

#### **- Организация здоровьесберегающей деятельности в Гимназии.**

Сравнительный анализ данных диспансеризации учащихся за последние три года свидетельствует об ухудшении общего состояния здоровья учащихся, особенно по показателям зрения (198 чел.), заболеваниям костно-мышечной системы и соединительной ткани (242 чел.) и болезни эндокринной системы (116 чел.).

Что касается спортивно-оздоровительного направления, то работа велась согласно плану спортивных мероприятий физкультурно-спортивного клуба «Олимп» (отчетность работы клуба размещается на сайте гимназии [https://gimn6.ru/article.asp?id\\_text=268](https://gimn6.ru/article.asp?id_text=268)), а также приняли участие в следующих конкурсах и мероприятиях:

#### **- Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня.**

Результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах.

Гимназия систематически ведет работу по выявлению и развитию одаренных детей, создана база данных одаренных учащихся.

На школьном этапе Всероссийской олимпиады по учебным предметам принимают участие до 95% учащихся гимназии, 100% обучающихся принимает участие в различных олимпиадах, смотрах, творческих конкурсах (различных уровней).

В гимназии создано научное общество учащихся, в него входят 17% учащихся, которые представляют результаты своих исследований на научно – практических конференциях (школьных, городских, региональных, всероссийских уровней).

*Результаты участия в интеллектуальных рейтинговых олимпиадах по учебным предметам (очные)*

Учебные года	Школьный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
2015-2016	367 участников\99%	52 участника \14% (15 призеров и победителей)	15участников\4% 7 призеров и победителей	3 участника\1% (2 призера и победитель)
2016-2017	367 участников\97%	16 призеров и победителей	15участников\4% 7 призеров и победителей	2 участника\0,3% призеров и победителей нет
2018.	416 участников\97%	31 участник \ 5 победителей и 3 призера	15 участников\4% 1 победитель и 3 призера	1 участник \ призеров и победителей нет
2019.	403 участника\95%	3 победителя и 6 призеров	18 участников \1 победитель и 5 призеров	3 участника/1 призер
2020.	403 участника	33 участника, 13 призеров	19 участников 1 победитель, 5 призеров	4 участника, 2 призера
2021	390 участников	42 участника 15 призеров и победителей	17 участников 1 победитель, 4 призера	7 участников, 3 призера
2022	320 участников	45 участников 20 призеров и победителей	21 участник 3 победителя, 6 призеров	4 участника

Результативность участия в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, смотрах и т.п.

Учебные года	Школьный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
2015-2016	578 участников\98%	138 участника 72 призера победителя	71 участник и 10 призеров победителей	11 участников и 5 призеров победителей	16 участников и 3 призера и победителя
2016-2017	615 участников\99%	223 участника 58 призеров победитель	41 участник и 7 призеров и 3 победителя	61 участник и 1 призер и 2 победителя	4 участника
2018г.	629 участников\ 95%	131 участник 35 призеров 18 победителей	21 участник 13 призеров	59 участников 8 призеров 4 победителя	16 участников
2019г.	643 участника\ 96%	488 участников 83 победителя 39 призеров	27 участников	83 участника 7 победителей 7 призеров	7 участников 2 призера
2020г	710 участников\ 100%	203 участника 42 призера 23 победителя	92 участника 17 призеров и победителей	98 участников и 37 призеров победителей	13 участников и 10 призеров
2021 г	692 обучающихся /100%	328 участников 54 призера 29 победителей	14 победителей	10 победителей	
2022г	710/ 100% обучающихся	298 участников 43 призера 18 победителей	42 участника 23 победителей	89 участников 20 призеров 2 победителя	8 участников 1 победитель 2 призера

#### Вывод:

Обучающиеся гимназии активно участвуют в творческих конкурсах, в спортивных соревнованиях, турнирах, по результатам которых имеются достижения: всероссийского уровня, регионального уровня и муниципального уровня.

#### - Травматизм

В 2022 году наблюдалось резкое уменьшение случаев травматизма. 0 случаев.

#### - Психологическое и социальное сопровождение учебно-воспитательного процесса.

##### Организация взаимодействия семьи и Гимназии.

Количество многодетных семей: 64

Количество неполных семей: 107

Количество семей, находящихся в «группе риска» - 4

Количество учащихся оставшихся без попечения родителей - 7

Количество учащихся из опекаемых семей: 6

Количество учащихся на домашнем обучении - 3

Детей-инвалидов: 6

СОП -3

Количество учащихся находившихся на учете в КДНиЗП – 3

Количество учащихся находившихся на учете в ОП – 1

Родители злоупотребляют спиртными напитками: 0

Родители уклоняются от воспитания детей: 0

Пропускают уроки без уважительной причины: 0

Количество рейдов по семьям – 31

Количество индивидуальных бесед с учащимися – ежедневно (по мере необходимости), консультаций с (детьми/родителями) – 198

Количество групповых консультаций социального педагога и родителей – 16

Количество родительских собраний, в которых принимала участие: 4

Количество заседаний Совета профилактики – раз в две недели

Направления социального сопровождения учащихся и их семей:

1. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям находится в социально-опасном положении, которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или.

2. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ (профилактика вирусных заболеваний, еженедельный мониторинг ОРВ и грипп, вовлечение учащихся в социально-значимую деятельность и во внеурочную деятельность (тематические классные часы, школьные праздники и районные мероприятия).

3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.

4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства, с инспектором по делам несовершеннолетних ОП № 3 МУ МВД России «Красноярское».

В течение года отслеживалась:

- посещаемость учебных занятий детьми «группы риска»;
- занятость детей «группы риска»;
- индивидуальная работа с учащимися «группы риска»
- связь с родителями.

В начале учебного года социальный педагог, совместно с классными руководителями выявил различные категории семей и детей. По полученным данным был оформлен социальный паспорт гимназии. Создана база детей-инвалидов и план индивидуальной работы с данной категорией.

Ежегодно проходит акция «Помоги пойти учиться».

В течение учебного года было проведено плановое обследование жилищно-бытовых условий жизни учащихся находившихся под опекой (18 посещений). Создана база детей, находящихся под опекой и план работы с данной категорией.

Все опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают общешкольные и классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. Все родители в должной мере исполняли свои родительские обязанности. В течение учебного года социальный педагог ведет наблюдение за обучением опекаемых детей.

Неуспевающих из числа опекаемых детей нет.

Организовано предоставление родителям учащихся информации по оформлению пакета документов льготного питания на учебный год, по загородной оздоровительной компании.

Социальным педагогом ведется тесное сотрудничество с администрацией и воспитателями-кураторами Красноярского ДД №1 для улучшения качества образования воспитанников.

Согласно плана работы на 2021-2022 учебный год социальным педагогом ведется выявление, учет и систематический контроль, за успеваемостью, посещаемостью учебных

занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей.

Социальным педагогом и инспектором ОПиДН проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебной, поведенческой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики, совет администрации школы, заседания КДН и ЗП.

В 2022 году было проведено 26 заседаний совета профилактики. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях совета профилактики: низкая успеваемость, нарушение школьной дисциплины, посещаемость, постановка и снятие с внутришкольного учёта и «группы риска».

Социальный педагог работает в тесном контакте с классными руководителями, педагогом-психологом, администрацией школы, специалистами органа опеки и попечительства, специалистами КДН и ЗП, инспектором ОПиДН, Первомайский центр социальной помощи семье и детям, отделом опеки попечительства администрации Кировского района г. Красноярск, Красноярской межрайонной детской клинической больницей № 5, ММАУ «Центр моделирования здорового образа жизни «Веста», со специалистом-наркологом КГБУЗ ККНД №1 амбулаторно-поликлинического отделения Кировского района, ММАУ «Новые имена».

#### **Выводы**

1. В гимназии ведется работа по социальной адаптации личности ребёнка.
2. Контролируется посещаемость учебных занятий и успеваемости детей «группы риска», вовлечение их в воспитательные мероприятия.
3. Проводятся беседы на классных часах «Как избежать драки и сгладить конфликты» 1-7 классы, «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» -1-11 классы, «Употребление ПАВ» 7-11 классы. «Этические диалоги со старшеклассниками» и др. согласно Программе воспитания гимназии.
4. В МАОУ Гимназия № 6 отсутствуют отчисления из образовательного учреждения, все учащиеся вовремя приступили к занятиям.

#### **4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся:**

-Динамика учебных результатов

- Промежуточная аттестация

-Результаты ЕГЭ

-Результаты ВПР

#### 4.1. Результаты учебных достижений по уровням реализации программ в МАОУ Гимназия № 6

Уровень ООПНОО:

Всего уч.1 ступени на конец года	Число учащихся, аттестованных отметкой по пятибалльной системе на конец года	Число отличников	Число ударников	Число учащихся, неосвоивших программу по одному или более предметам
303	228	42 (18%)	125 (55%)	-

### Уровень ООП ООО:

Число учащихся, аттестованных отметкой по пятибалльной системе на конец года	Число отличников	Число ударников	Число учащихся, неосвоивших программу по одному или более предметам
299	13 (4,3%)	131 (44%)	1 переведен условно, ликвидировал академическую задолженность, переведен в следующий класс.

### Уровень ООП СОО:

Число учащихся, аттестованных отметкой по пятибалльной системе на конец года	Число отличников	Число ударников	Число учащихся, неосвоивших программу по одному или более предметам
84	7 (8,3%)	30 (35,7%)	1 переведен условно, не ликвидировал академическую задолженность.

### Вывод:

1. По всем основным реализуемым общеобразовательным программам в гимназии в течение трех учебных лет наблюдается стабильность в усвоении программного содержания обучающимися, в 2022г на уровне НОО и СОО наблюдается повышение качества обучения, по школе наблюдается повышение на 4%.

#### 4.2 Промежуточная аттестация.

По результатам прохождения промежуточной аттестации учащиеся 2А, 5В, 3А, 6В, 6А, 8а классов показали высокое качество выполнения работ по предметам.

1. 99,3 % учащиеся 5-9 классов и 98,8% обучающихся 10-11 классов по результатам промежуточной аттестации переведены в следующий класс.
2. Учащиеся гимназии подтвердили базовый и повышенной уровень освоения программы.
3. 2 обучающихся не освоили программу и переведены в следующий класс с академической задолженностью.
4. По внеурочной деятельности в рамках промежуточной аттестации была организована по классам защита портфолио и проведена оценка метапредметных результатов по заданным критериям. Портфолио – форма оценки достижений обучающихся, инструмент, с помощью которого формируется у учащихся контрольно-оценочная самостоятельность как средство мотивации личностного развития. На основе материалов портфолио делаются выводы о соответствии достигнутых обучающимися требованиям и результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

На торжественной линейке, посвященной окончанию учебного года, обучающиеся, имеющие высокие результаты в учебе и во внеурочной деятельности, были награждены медалями утвержденного образца гимназией.

Внеурочная деятельность оценивалась по критериям:

- К1 – любознательность;
- К2 - исполнительность и самостоятельность;
- К3 – целеустремленность;
- К4 – самооценка;
- К5 - коммуникабельность (работа в группе);
- К6 - коммуникабельность (презентация деятельности);

**Выводы:**

1. Высокий уровень метапредметных умений показали учащиеся 6А, 6В, 8А классов.
2. Неоднородные результаты представили 7а и 7Б классы. 7Б класс при высоком уровне любознательности и умении работать в группе показывает неумение оценивать себя адекватно, отсутствие самостоятельности. 8А класс показал более ровные результаты. Стоит работать над целеустремленностью учащихся.
3. Низкий уровень метапредметных результатов в 5А, 5Б, 6Б классах. Необходимо выявить причины. Обратит внимание классных руководителей и учителей-предметников на необходимость формирования метапредметных результатов.
4. Учащиеся 5-ых классов подтвердили свой уровень метапредметных результатов на уровне НОО, показав положительную динамику.
5. В средней школе необходимо поддерживать любознательность, умение презентовать свою деятельность, высокую учебную мотивацию обучающихся, раскрывать индивидуальные способности каждого обучающегося.
6. Развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся.
7. Укреплять взаимодействие с семьей ученика, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной деятельности с гимназией.

4.3 Начальное общее образование (аналитическая информация результатов достижений (предметных и метапредметных) выпускников начальной гимназии при освоении основной общеобразовательной программы (ФГОС)).

Результаты внешнего мониторинга в области качества обучения

Результаты ВПР,

класс	предмет	Количество участников	Максимальный Первичный балл	Статистика по отметкам				Качество%	Успеваемость%
				2	3	4	5		
4	Русский язык	68	38	3	16	31	18	72	96
	Математика	65	20	0	14	36	15	78	100
	Окружающий мир	67	32	0	6	51	10	91	100
5	Русский язык	57	45	9	21	16	11	48	84
	Математика	61	20	4	18	26	13	64	94
	Биология	64	29	3	26	30	5	55	95
	История	67	15	2	17	30	18	71	97
6	Русский язык	62	51	8	17	30	7	60	97
	Математика	59	16	2	25	30	2	55	97
	История	25	16	0	11	12	2	56	100
	Обществознание	33	21	2	13	18	0	55	94
	География	50	33	0	16	22	12	68	100
	Биология	15	24	0	10	5	0	34	100
7	Русский	43	47	2	21	16	4	47	96
	Математика	47	19	4	15	24	4	60	92
	Немецкий	41	30	2	15	18	6	59	95
	Обществознание	22	21	0	15	6	1	32	100
	История	25	17	0	8	9	8	68	100
	Биология	22	25	0	8	11	3	64	100
	География	21	35	0	15	6	0	29	100
8	Русский язык	49	51	4	16	25	6	61	92
	Математика	46	25	2	20	22	2	53	96
	Физика	23	18	1	5	10	7	74	96
	Биология	27	29	0	11	16	0	60	100
	История	20	17	0	3	8	9	85	100

Полученные результаты показали, что 96 % учеников 4 класса, участвовавших в проведении ВПР по русскому языку, справились с проверочной работой, при этом качество знаний составило 72%.

Справились с работой 100% учащихся, причем на «хорошо» и «отлично» около 78 % четвероклассников.

По итогам анализа ВПР были выявлены следующие проблемы:

По двум работам в 4 классах есть умения, которые освоены младшими школьниками гимназии существенно (на 5% или более) хуже, чем в среднем по стране, региону и городу. Это говорит о дефицитах и необходимости выявления их причин:

Математика: находить периметр и площадь фигур, решать текстовые задачи в несколько действий, решать геометрические и логические задания, выполнять задания, требующие сравнения, обобщения и интерпретации данных, перевода их в другую форму.

Русский язык: представляют трудность задания, требующие практической грамотности (владение орфографическими и пунктуационными нормами), подбор однокоренных слов, частей речи (существительных и глаголов), формулирования основной мысли, толкования пословиц и поговорок.

При сравнительном анализе результатов ВПР 2021 и 2022 года в гимназии за 4 класс выявлено, что в части Достижение планируемых результатов дефициты практически идентичны, и говорит о необходимости введения мер по устранению дефицитов на всей ступени начальной школы, направленных на:

- развитие логического мышления учащихся,



- интерпретацию информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы),
- установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации
- проведения наблюдений в окружающей среде и опытов, используя простейшее лабораторное оборудование.

В 5 классе по результатам ВПР по биологии западает: правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. 55%- качество. В 6-ых классах качество ВПР по биологии – 34%. Обществознание 7 классы-32%.география 7 классы -29%.

### Анализ результатов КГД «Читательская грамотность»

Класс (%)	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
4А	0,00%	8,33%	54,17%	37,50%
4В	0,00%	3,70%	33,33%	62,96%
4Б	0,00%	4,55%	40,91%	54,55%
Регион (%)	2,63%	19,01%	56,24%	22,11%

		Среднее значение по классу			Среднее значение по региону	
		4А	4Б	4В		
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	54	58	61	45	
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	85,35%	90,53%	90,53%	63,75%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	66,15%	70,85%	70,85%	53,94%
		Использование информации из текста для различных целей	58,18%	59,63%	59,63%	42,61%
Уровни читательской грамотности	Базовый уровень (включая повышенный)	91,67%	95,45%	96,30%	78,35%	
	Повышенный уровень	37,50%	54,55%	62,96%	22,11%	

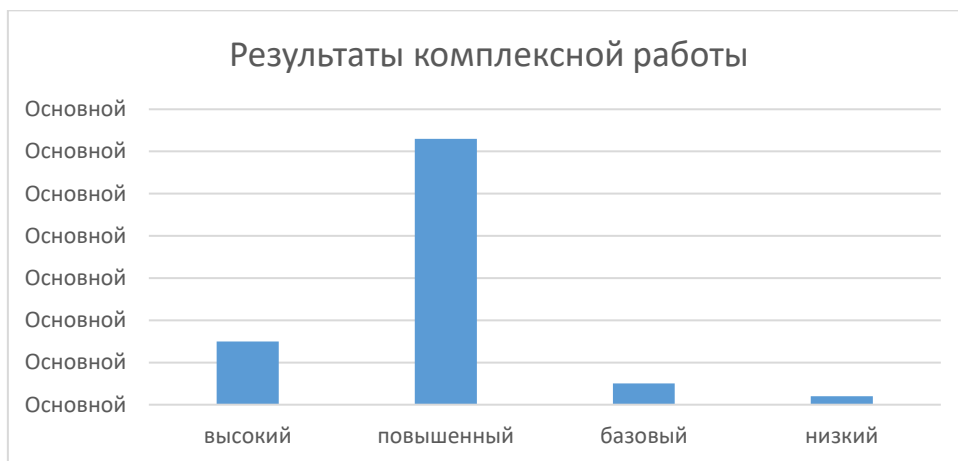
### Выводы:

1. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что базовые (включая повышенные) читательские умения освоены 94,00% учащихся. 19% - показали пониженный уровень. Недостаточный уровень – 0%.

2. Успешнее всего начальных классов гимназии освоили 1-ю группу умений (общее понимание, ориентация в тексте) - об этом говорит и высокое среднее значение 80%. Результаты освоения умений 2-й группы (глубокое и детальное понимание текста) 60% и 3-й группы (использование информации из текста для различных целей) 72%. При этом по второй группе умений среднее значение несколько ниже и разброс результатов чуть больше, что говорит о больших трудностях в освоении. Ситуация с переносом полученных знаний на другие ситуации, который проверяется заданиями 3 группы, также остается сложной.

3. В следующем учебном году сосредоточить усилия на формировании умений:

- отвечать по сути, своими словами, не выписывая весь фрагмент текста, содержащий ключевые слова вопроса;
- преобразовывать информацию, записывая ответ в нужной форме (в нужном числе, падеже и т.д.);
- обобщать в одной фразе фрагменты информации, данные в разных предложениях, в разных частях текста;
- находить в тексте синонимы и синонимические ряды, помогающие понять незнакомые слова;
- видеть в тексте информацию, которую можно преобразовать с помощью простейших математических вычислений;
- ориентироваться в последовательности описанных событий.



#### 4.4 Результаты ЕГЭ

	2018	2019	2020	2021	2022
Всего выпускников	40	38	48	56	45
Сдавали экзамены в щадящем режиме	0	0	0	0	0
Количество учеников, не допущенных до экзамена	0	0	0	1	0

Количество учеников, получивших золотую медаль	5	3	6	16	7
Количество учеников, получивших аттестат	40	38	48	55	45
Получили справку по окончанию обучения	0	0	0	1	0

	Средний балл	Набрали ниже минимального балла	набрали 80-100 б
русский язык	70,10	0	10
математика (П)	47,5	2	1
физика	45,3	0	0
информатика	47,8	0	2
химия	54,8	2	0
биология	38,8	2	0
география			
история	65,9	0	0
обществознание	62,8	1	7
английский язык	78,6	0	6
немецкий язык	88	0	1
литература	60,8	0	1

#### Выводы:

1. 100% обучающихся получили аттестаты о среднем общем образовании.
2. Наиболее высокие баллы показывают учащиеся, сдающие ЕГЭ по иностранным языкам, литературе, русскому языку, обществознанию, истории.
3. Средний балл по русскому языку в 2022 году на уровне 2019 года.
4. Стабильны результаты ЕГЭ по математике, изучаемой в гимназии на базовом уровне.
5. В 2022 году повысился средний балл по физике, биологии, химии.

#### Результаты ОГЭ

Предметы	Количество обучающихся	Качество	% выполнения	Средний балл
Русский язык	48		100	3,96
Математика	48		100	3,68

100% обучающихся получили аттестат о основном общем образовании.

### Мониторинг метапредметных результатов

В соответствии с планом работы проводился мониторинг сформированности универсальных учебных действий у учащихся 1-9 классов. Цель проведения мониторинга: определение уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся 1-9 классов в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Сформированность УУД 5-х классов на конец 2021 года.

Познавательные УУД исследовались по методике диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д.Андреева) в части измерения уровня познавательной активности.

Анализ результатов сформированности познавательных УУД: у 25% учащихся пятых классов преобладает познавательная мотивация и положительное эмоциональное отношение к учению, 30% - положительное отношение к учению, соответствие социальному нормативу, 57% - средний уровень мотивации учения с несколько сниженной познавательной мотивацией и 5% учащихся имеют сниженную мотивацию, переживают «школьную скуку», отрицательное отношение к учению.

Результаты диагностики показали, что 19% учащихся имеют высокий уровень развития логических универсальных действий, 32% - средний уровень, и 42% - низкий уровень сформированности логических УУД (данной группе детей логические связи устанавливаются с трудом).

Регулятивные УУД изучались с помощью теста Тулуз-Пьерона, направленные на умение контролировать свою деятельность. Основными показателями теста является скорость выполнения теста и точность выполнения теста.

Фактор скорости: 0% учащихся имеют слабый уровень, 0% - средний уровень, 2% имеют хороший фактор скорости выполнения теста, 88% - высокий уровень.

Фактор точности: 4% учащихся пятых классов имеют низкий уровень выполнения задания, 0% - средний уровень, 15% - хороший уровень, 71% - высокий уровень. 10% (5 человек) не участвовали в обследовании.

По методике «Матрицы Равена» высокий уровень – 30% учащихся, уровень выше среднего – 35% учащихся, средний уровень набрали 30% учащихся, уровень ниже среднего – 5% и низкий уровень не был выявлен.

В целом, большинство учащихся пятых классов могут сознательно контролировать свои действия, учащиеся имеют высокие и средние показатели концентрации внимания.

Сформированность УУД 6-х классов на конец 2021 года

Познавательные УУД исследовались по методике диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д.Андреева) в части измерения познавательной активности. По результатам методики у 27% учащихся шестых классов преобладает познавательная мотивация и положительное эмоциональное отношение к учению, 35% - положительное отношение к учению, соответствие социальному нормативу, 18% - ниже среднего уровень мотивации учения с несколько сниженной познавательной мотивацией и 10% учащихся имеют сниженную мотивацию, переживают «школьную скуку», отрицательное отношение к учению.

Познавательные универсальные учебные действия изучались с помощью методики «Интеллектуальная лабильность». Результаты диагностики показали, что 43% учащихся имеют высокий уровень развития логических универсальных действий, 38% - средний уровень, и 19% - низкий уровень сформированности логических УУД (данная группа подростков логические связи устанавливаются с затруднениями).

Регулятивные УУД изучались с помощью теста Тулуз-Пьерона, направленные на умение контролировать свою деятельность. Основными показателями теста является скорость выполнения теста и точность выполнения теста.

Фактор скорости: 4% учащихся имеют слабый уровень, 8% - средний уровень, 11% имеют хороший фактор скорости выполнения теста, 57% - высокий уровень. Фактор точности: 0% учащихся шестых

классов имеют низкий уровень выполнения задания, 0%-средний уровень, 4%-хороший уровень, 76% высокий уровень.

По методике «Матрицы Равена» были получены следующие результаты.

Высокий уровень набрали – 12% учащихся, уровень выше среднего – 18%, средний уровень – 52% учащихся, уровень ниже среднего – 8% и низкий уровень не был выявлен.

В целом, большинство учащихся шестых классов могут сознательно контролировать свои действия, учащиеся имеют высокие и средние показатели концентрации внимания.

Сформированность УУД 7-х классов на конец 2020 года

Познавательные УУД исследовались по методике диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д.Андреева) в части изучения познавательной активности.

Анализ результатов сформированности познавательных УУД по результатам методики у 30% учащихся седьмых классов преобладает познавательная мотивация и положительное эмоциональное отношение к учению, 56%-средний уровень мотивации учения с несколько сниженной познавательной мотивацией и 7% учащихся имеют сниженную мотивацию, переживают «школьную скуку», отрицательное отношение к учению.

Познавательные универсальные учебные действия изучались с помощью методики «Интеллектуальная лабильность».

Результаты диагностики показали, что 62% учащихся имеют высокий уровень развития логических универсальных действий, 8% средний уровень, и 14% низкий уровень сформированности логических УУД (данной группе детей логические связи устанавливают с трудностью).

Регулятивные УУД изучались с помощью теста Тулуз-Пьерона, направленные на умение контролировать свою деятельность. Основными показателями теста является скорость выполнения теста и точность выполнения теста.

Фактор скорости: 2% учащихся имеют слабый уровень, 12% средний уровень, 8% имеют хороший фактор скорости выполнения теста, 55% высокий уровень.

Фактор точности: 2% учащихся пятых классов имеют низкий уровень выполнения задания, 2%-средний уровень, 8%-хороший уровень, 65% высокий уровень. 23%

По методике «Матрицы Равена» высокий уровень – 12% учащихся, уровень выше среднего – 28% учащихся, средний уровень набрали 47% учащихся, уровень ниже среднего – 6% и низкий уровень не был выявлен.

В целом, большинство учащихся седьмых классов могут сознательно контролировать свои действия, учащиеся имеют высокие и средние показатели концентрации внимания.

Сформированность УУД 8-х классов на конец 2021 года

Познавательные УУД исследовались по методике диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д.Андреева).

Анализ результатов сформированности познавательных УУД по методике показал, что у 17% учащихся восьмых классов преобладает познавательная мотивация и положительное эмоциональное отношение к учению, 34%-позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу, 34% - ниже среднего уровень мотивации учения с несколько сниженной познавательной мотивацией и 15% учащихся имеют сниженную мотивацию, переживают «школьную скуку», отрицательное отношение к учению. Познавательные универсальные учебные действия изучались с помощью методики «Интеллектуальная лабильность».

Результаты диагностики показали, что 53% учащихся имеют высокий уровень развития логических универсальных действий, 13% средний уровень, и 34% низкий уровень сформированности логических УУД (данная группа подростков логические связи устанавливает с затруднениями).

Регулятивные УУД изучались с помощью теста Тулуз-Пьерона, направленные на умение контролировать свою деятельность. Основными показателями теста является скорость выполнения теста и точность выполнения теста.

Фактор скорости: 0% учащихся имеют слабый уровень, 0% средний уровень, 0% имеют хороший фактор скорости выполнения теста, 100% высокий уровень.

Фактор точности: 0% учащихся шестых классов имеют низкий уровень выполнения задания, 4%-средний уровень, 18%-хороший уровень, 78% высокий уровень.

По методике «Матрицы Равена» были получены следующие результаты.

Высокий уровень набрали – 12% учащихся, уровень выше среднего – 18%, средний уровень – 34% учащихся, средний уровень – 13% и низкий уровень – 4%. Отсутствовало 49% (11 человек) учащихся.

В целом, большинство учащихся восьмых классов могут сознательно контролировать свои действия, учащиеся имеют высокие и средние показатели концентрации внимания.

Выводы:

1. В формировании познавательных УУД (школьной мотивации) наблюдается положительная динамика. Учащимся характерно сочетание положительного отношения к школе, наличие познавательных мотивов. Однако есть группа подростков, нуждающихся в помощи взрослых, для стабилизации мотивации учебной деятельности ребенка необходимо включать в проектно-исследовательскую деятельность, привлекать к участию в различных конкурсах, олимпиадах. Для формирования адекватной самооценки необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, давать небольшие поручения, но с положительным достижимым результатом.
2. Развитие универсальных учебных действий по определению уровня школьной мотивации соответствует 2 и 3 уровню школьной мотивации. Такой уровень мотивации является средней нормой. Учащимся характерно сочетание школьной мотивации, учебной активности, а также ориентация на моральные нормы и соблюдение конвенциональных норм.
3. Развитие познавательных универсальных учебных действий в частности выявление уровня развития словесно-логического мышления позволяет сделать вывод, что уровень развития логических УУД-средний.
4. Развитие регулятивных универсальных учебных действий у большинства учащихся восьмых классов соответствуют среднему уровню или возрастной норме. Учащиеся сознательно контролируют свои действия, ориентируются на заданную систему требований, учащиеся имеют высокие и средние показатели концентрации внимания.

## **5. Оценка организации учебного процесса:**

### **- Планирование и анализ учебно-воспитательной работы.**

Согласно концепции воспитательной системы гимназии «Воспитание социально активной личности» вся воспитательная работа в 2022 году была направлена на создание условий самоопределения и самореализации ребёнка в соответствии с его особенностями, способностями, потребностями. В 2022 году гимназия не только расширяла и совершенствовала спектр дополнительных образовательных услуг, но и, используя свои ресурсы, дифференцировала и индивидуализировала общеобразовательный процесс, стремясь осуществлять персональную образовательную практику для каждого ребёнка.

Исходя из этого, в 2022 году были поставлены следующие цели и задачи:

Цель – формирование образованной, социально, духовно и морально богатой, творческой, социально активной личности через воспитание гражданина, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, привития навыков здорового образа жизни.

Для достижения поставленной цели нужно было решить ряд задач:

1. Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.
2. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
3. Межведомственное взаимодействие и координация усилий всех участников воспитательного процесса в организации досуга и каникулярного времени учащихся, в профилактической работе по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

4. Использование всех возможных средств для воспитания у учащихся общей культуры, верности духовным традициям России, ответственности, правосознания, уважения к ценностям современного общества.
5. Дальнейшее развитие и совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным привычкам: курению, токсикомании, употреблению алкоголя и наркотических средств.

Учитывая перечисленные цели и задачи в течение года, вся работа гимназии осуществлялась на взаимодействии педагогов и учащихся, основанном на взаимопонимании и творческом содружестве единомышленников.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры:

1. Заместитель директора по УВР – Насибуллина Светлана Ивановна
2. Педагог-организатор – Туренко Константин Сергеевич
3. Педагог-организатор – Исмаилова Жаннет Николаевна
4. Социальный педагог – Третьякова Татьяна Анатольевна
5. Социальный педагог – Актаева Ирина Петровна
6. 29 классных руководителей
7. Инспектор ПДН – Марченко Анастасия Викторовна

Поставленные цели и задачи в течение учебного года были реализованы. Работа по реализации задач и целей осуществлялась согласно концепции воспитательной системы и по единому общешкольному плану воспитательной работы, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей, руководителей кружков.

В 2022 году использовалась новая форма работы как «Разговоры о важном». Единый классный час, это такая уникальная форма работы, когда один раз в неделю одновременно во всех классах проводятся классные часы, во время которых при помощи общешкольного радиовещания у педагогов есть возможность поздравить детей с победами на соревнованиях, в конкурсах и олимпиадах, дети поздравляли одноклассников и учителей с различными праздниками, делились впечатлениями, выступали с докладами и лекциями по различным тематикам. Радиолинейки проводились по следующим темам:

1. Всемирный день здоровья.
2. Классный час, посвященный дню разгрома немецко- фашистских войск в Курской битве.
3. Радиолинейка, посвященная дню памяти жертв фашизма.
4. Радиолинейка, посвященная дню солидарности в борьбе с терроризмом «Дети Беслана».
5. День учителя.
6. Международный день толерантности.

7. День матери.
8. Международный день инвалидов.
9. Урок мужества, посвященный дню памяти воинов-интернационалистов с приглашением ветеранов.
10. Радиолинейка, посвященная Дню конституции.
11. День снятия блокады Ленинграда.
12. Классный час, посвященный разгрому фашистских войск под Сталинградом.
13. Радиолинейка, посвященная 23 Февраля и 8 Марта.
14. Радиолинейка, посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией.
15. День России.

Основной составляющей воспитательной работы является участие учащихся во всех традиционных общешкольных мероприятиях.

Месяц	КТД
Сентябрь	День знаний. Формирование детского парламента гимназии. Инаугурация президента детского парламента гимназии.
Октябрь	День учителя.
Ноябрь	День матери.
Декабрь	Рождественская неделя в рамках декады иностранных языков (рождественское шествие, рождественский стол, оформление классных кабинетов, конкурс чтецов, конкурс переводов, рождественская почта, рождественская викторина) Новогодние представления «Волшебный мир Нового года».
Январь	Декада русского языка и литературы.
Февраль	Декада математики и информатики. Посвящение первоклассников в гимназисты. День защитника Отечества. Оформление уголков Боевой Славы в классных кабинетах. День Святого Валентина (праздничная почта).
Март	Декада истории и обществознания. 8 марта – Международный женский день.
Апрель	Декада естественных наук. Масленица. Общегородской субботник.
Май	Цикл мероприятий «Патриот священной державы». День Победы. Директорский прием отличников. Подведение итогов конкурса «Самый лучший класс». Последний звонок.



Июнь	Праздник открытия пришкольного лагеря. Выпускной вечер для выпускников.
------	--

Особое внимание было уделено самоуправлению. Органом ученического самоуправления в МАОУ Гимназии № 6 продолжает функционировать детский парламент Гимназии, который является одним из коллегиальных органов управления, действующий на основании Устава, является постоянно действующим совещательным ученическим органом Гимназии. Цели и задачи в 2022 году остались прежними, комитеты не изменены. В сентябре 2022 года был выбран новый президент детского парламента гимназии. Продолжилось развитие отношений с РДШ (Российское движение школьников).

Основной составляющей воспитательной работы является участие учащихся во всех традиционных общешкольных мероприятиях.

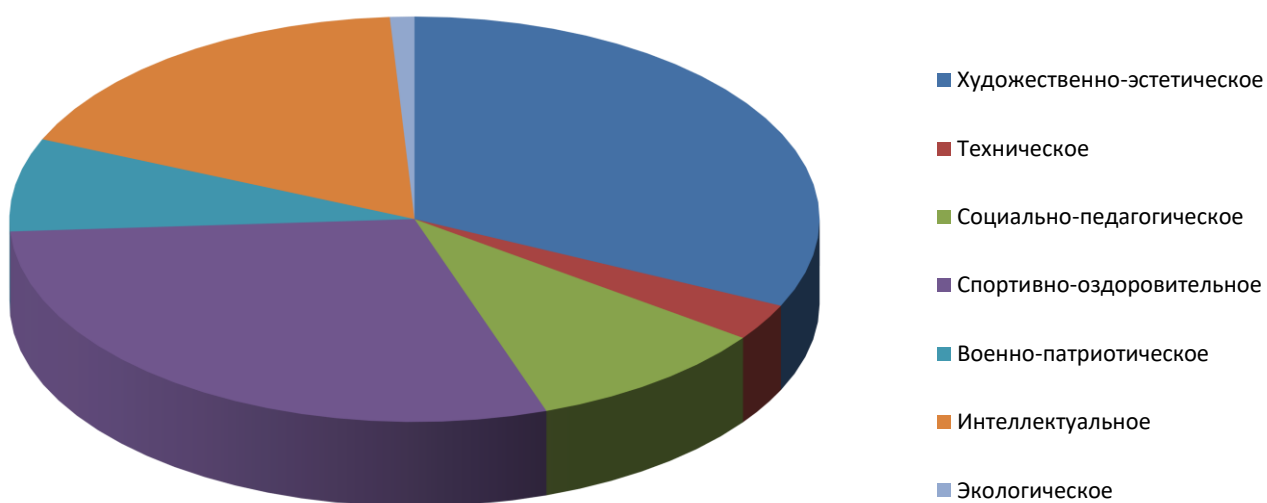
Месяц	КТД
Сентябрь	День знаний. Формирование детского парламента гимназии. Инаугурация президента детского парламента гимназии.
Октябрь	День учителя.
Ноябрь	День матери.
Декабрь	Рождественская неделя в рамках декады иностранных языков (рождественское шествие, рождественский стол, оформление классных кабинетов, конкурс чтецов, конкурс переводов, рождественская почта, рождественская викторина) Новогодние представления «Волшебный мир Нового года».
Январь	Декада русского языка и литературы.
Февраль	Декада математики и информатики. Посвящение первоклассников в гимназисты. День защитника Отечества. Оформление уголков Боевой Славы в классных кабинетах. День Святого Валентина (праздничная почта).
Март	Декада истории и обществознания. 8 марта – Международный женский день. Мисс и мистер Гимназия № 6
Апрель	Декада естественных наук. Масленица. Общегородской субботник.
Май	Цикл мероприятий «Патриот священной державы». День Победы. Директорский прием отличников. Подведение итогов конкурса «Самый лучший класс». Последний звонок.
Июнь	Праздник открытия пришкольного лагеря. Выпускной вечер для выпускников.

Работа детского парламента гимназии и методического объединения классных руководителей была построена по следующим направлениям:

- художественно-эстетическое
- техническое
- социально-педагогическое
- спортивное
- военно-патриотическое
- интеллектуальное
- экологическое

По результатам работы по данным направления 692 учащихся гимназии приняли участие в следующих районных, городских, региональных и Всероссийских конкурсах и показали следующие результаты:

### Участие в конкурсах и мероприятиях в 2022 году



Из диаграммы видно, что примерно равное количество учащихся участвует в конкурсах художественно-эстетической и интеллектуальной направленности. наименьшее количество учащихся принимает участие в конкурсах и мероприятиях технической направленности, что является логичным, так как гимназия имеет лингвистическую направленность.

**Количество участников, победителей и призеров**

Количество участников остается стабильным, но в 2021 году процент победителей и призеров от числа участников значительно стал выше, что является повышением качества участия в конкурсах.

**2018 год**

Победителей – 3,4%

Призеров – 9%

**2019 год**

Победителей – 14%

Призеров – 7,5%

**2020 год**

Победителей – 14,5%

Призеров – 8%

**2021 год**

Победителей -15,5%

Призеров – 21%

**2022 год**

Победителей- 18,5%

Призеров – 32%

В 2022 году приняли участие в следующих акциях:

1. Акция «Помоги пойти учиться»
2. Акция «Борьба с терроризмом»
3. Акция «Поздравь ветерана»
4. «День пожилого человека»
5. Всероссийская акция «Час кода»
6. Спорт- альтернатива пагубным привычкам.
7. «Урок цифры»
8. «Подари книгу»
9. «Я дед Мороз»
10. «Три П: Понимаем, принимаем, помогаем».
11. День памяти Героев Отечества.

В 2022 году особое внимание уделялось совместной работе всех школьных служб:

1. Родительский патруль
2. Школьная служба примирения
3. Совет профилактики
4. ЮИД
5. Детский парламент гимназии
6. Комиссия по урегулированию споров

В рамках профилактической работы специалистами были проведены лекции, семинары, уроки, беседы:

1. «Последствия употребления наркотических средств. Вред употребления насвая и электронных сигарет», отдел УНК ГУ МВД России по Красноярскому краю
2. «ПроЗдоровье», ММАУ «Центр моделирования здорового образа жизни «Веста»
3. «Правила безопасного поведения вблизи водоемов в осенне-зимний период «Тонкий лед», ФКУ «Центр ГИМС МЧС России по Красноярскому краю»

4. ОПМ «Сообща, где торгуют смертью», ОУУПиДН ОП №3 МУ МВД России «Красноярское»
5. «Вред употребления алкоголя и других психоактивных веществ», ККНД №1
6. Беседа в рамках проведения дополнительной профилактической работе по недопущению ДТП с участием детей, УГИБДД ГУ МВД России по Красноярскому краю
7. «Декада дорожной безопасности детей», ОУУПиДН МУ МВД России «Красноярское»
8. Оп ДН ЛУ МВД России с участием Детской железной дороги г. Красноярск «Профилактика правонарушений на железные дороги».

В рамках профориентации были проведены мероприятия следующими ВУЗами и ССУЗами: КрасГМУ, ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет водного транспорта», КГПУ им. В.П. Астафьева, Военный учебный центр при Сибирском федеральном университете.

#### **6. Оценка востребованности выпускников:**

- количество поступивших в высшие учебные заведения

- количество поступивших в 10-ый класс

##### Контингент гимназии

Учебный год	Уровень начального общего образования		Уровень основного общего образования		Уровень среднего общего образования		Итого количество классов	Итого учащихся
	Кол-во классов	Кол-во чел.	Кол-во классов	Кол-во чел.	Кол-во классов	Кол-во чел.		
2013 -2014	9	207	11	265	4	82	24	554
2014 -2015	9	228	11	282	4	86	24	596
2015 -2016	8	218	11	281	4	88	24	587
2016-2017	9	243	11	292	4	85	24	620
2017-2018	10	263	12	288	4	78	26	629
2018-2019	11	282	11	289	4	84	26	655
2019-2020	12	320	11	285	4	105	27	710
2020-2021	12	317	11	288	4	105	27	710
2021-2022	12	303	11	299	4	84	27	686

Контингент обучающихся в гимназии стабилен, наполняемость соответствует проектной мощности гимназии. Наблюдается увеличения контингента учащихся на уровнях НОО, СОО.

Набор в 10-ый класс

Количество выпускников классов	В 10-ый класс гимназии	В 10-ый класс других ОУ	Из других ОУ в 10-ый класс	Техникум, колледж
9	31(65%)	6	18	10

- количество поступивших в высшие учебные заведения

армия	ВУЗ	ССУЗ	Работают
0	37	7	1

Гуманит, филол.,юрид педагогич.	Медицина Естественно- научное	Информационные технологии	Экономика	Инженерно- математическое
46%	8%	8%	8%	17%

Бюджет	Платно
77%	23 %

Процент востребованности выпускников 98%.

## 7. Оценка качества кадрового состава:

Педагогическими кадрами гимназия обеспечена на 100%.

по уровню образования:

Всего педагогических работников по школе	Высшее педагогическое (чел./%)	Высшее профессиональное не педагогической направленности (чел./%)	Среднее профессиональное образование (чел./%)
50	47/ 94%	1\2%	4/8%

по квалификационным категориям:

Высшая категория	I категория	Без категории
30/60%	7/14%	13\26/%

имеют звания и награды:

Почетный работник Общего образования РФ	Награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ	Заслуженный учитель Красноярского края	Кандидат филологических наук
9/18%	7/14%	3/6%	1/ 2%

Укомплектованность педагогическими кадрами для реализации учебного плана по уровням реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования МАОУ Гимназия № 6 составляет 100%.

Уровень квалификации педагогических работников, преподающих учебные предметы по основным общеобразовательным программам, соответствует требованиям профессиональных стандартов. 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку.

Аналитические данные, представленные в таблице, свидетельствует о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокую квалификацию, способен работать в инновационном режиме, имеет потенциал для дальнейшего творческого развития.

В работе каждого учителя есть творческие находки, педагогические идеи, от которых зависит успех воспитания и образования. Педагоги гимназии ежегодно представляют свой опыт на мероприятиях различного уровня, делятся своими методическими наработками.

В МАОУ Гимназия № 6 созданы условия для творческого труда педагогов. В школе распространены следующие формы повышения профессионального мастерства педагогов:

- самообразование;
- участие в работе методических объединений (гимназии, района, города);
- участие в работе инициативных творческих групп разных уровней от международной до муниципальной;

Педагогический коллектив гимназии привлекается к работе районными, городскими и международными оргкомитетами конкурсов и олимпиад. Педагоги принимают участие в открытых районных, городских мероприятиях

Вывод:

Кадровые условия реализации основных общеобразовательных программ: начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта и федерального компонента государственного стандарта.

## **8. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

### **- Анализ методической работы.**

### **- Достижения в методической работе.**

Методическая тема гимназии: «Формирование компетентностей учителя и ученика как фактор повышения качества образования».

Цель: Обеспечение методической подготовки педагогов в соответствии с ФГОС.

Направления:

- Организация и координация работы членов методических объединений по проблемам образовательной деятельности гимназии
- Обеспечение условий непрерывного профессионального мастерства учителя.
- Оказание помощи учителям в работе по самообразованию.
- Стимулирование инициативы и творчества членов педагогического коллектива и анализ их деятельности в научно-исследовательской и поисковой работе.
- Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта.
- Аналитическая деятельность. Мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой: педсовет, творческий отчет, доклады, выступления, мастер – классы и другие.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

1. спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
2. анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся;
3. выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Проблемные вопросы, выявленные в результате анкетирования педагогов:

Современные требования к анализу урока по ФГОС.

Организация мониторинга учителя за общеучебными достижениями учащихся по ФГОС на уровне ООО и СОО.

Педагоги гимназии привлекались в качестве экспертов ЕГЭ и ГИА, работали в апелляционных комиссиях, в государственной экзаменационной комиссии факультета иностранных языков на базе Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, были членами комиссии международного экзамена на получение «Немецкого Языкового диплома».

В течение года создаются творческие группы педагогов по решению насущных проблем, созданию и апробации методических продуктов, изучению и внедрению в практику современных педагогических технологий, 50% педагогов гимназии включено в проектную деятельность разных уровней.

Ежегодно администрация и учителя гимназии проходят курсы повышения квалификации: 49% педагогов в этом году прошли курсовую подготовку. Процент учителей, прошедших курсы повышения квалификации в этом учебном году увеличился на 3%.

Ежегодно учителя иностранных языков гимназии проходят курсовую подготовку международного уровня.

## **9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

### Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека гимназии осуществляет единую государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи перед гимназией на данный учебный год своими методами и средствами, свойственными библиотеке. А также участвует в повышении научно-методического и педагогического мастерства учителей путем пропаганды специальной литературы и информации о новых поступлениях.

Помещение библиотеки состоит из абонементов с местом для чтения и проведения круглых столов, лекций, семинаров и т.п., также отдельное помещение для хранения учебного фонда.

Библиотека оснащена необходимой для работы компьютерной техникой (компьютер с выходом в Интернет, принтер и сканер).

В 2022-2023 учебном году повысилась эффективность информационного обслуживания образовательного процесса:

- 100% обеспеченность учебниками;
- пополнение фонда за счет акций «Подари жизнь книге»,
- работа в рамках договора о сотрудничестве с Краевой детской библиотекой.
- пополнение фонда библиотеки периодическими изданиями и учебной литературой на безвозмездной основе в рамках сотрудничества с международной организацией ZFA.

В целях обеспечения реализации основных общеобразовательных программ, входящих в реализуемую ООП учебных предметов, в соответствии: ст.18 ФЗ «Об образовании в РФ», библиотечный фонд укомплектован печатными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия, методические и периодические издания).

Объем библиотечного фонда учебной и справочной литературы составляет -19158 экземпляров, на одного учащегося приходится – 27 единиц. В своей работе гимназия использует учебники в соответствии с федеральным перечнем учебных изданий на текущий учебный год.

За отчетный период:

Получено в фонд библиотеки – 2 570 экземпляров учебной и справочной литературы.

Организовано книжных выставок (количество) - 8

Оформлено тематических полок (количество) - 10

Проведено библиотечных уроков (количество) - 16

Работа библиотеки в гимназии была направлена на:

- библиотечно-библиографическое и информационное обслуживание обучающихся и педагогов;
- формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации, самостоятельного использования информации для удовлетворения многообразных информационных потребностей (приобретение знаний, досуг и т.д.), информационной культуры и культуры чтения;
- приобщение школьников к чтению как основному виду познавательной деятельности и форме проведения досуга;
- содействие развитию творческих способностей школьников,

- подготовка читателей к жизни в условиях информационного общества.

Для реализации обозначенных направлений в течение учебного года в библиотеке проводились литературные часы различные тематические викторины, книжные выставки, беседы. Ежедневно осуществлялась работа с читателями, подбор необходимой для них художественной и научной литературы, а также подбор методической литературы для педагогов гимназии.

Проблемное поле.

Низкий уровень интереса обучающихся к произведениям художественной литературы, выходящим за рамки школьной программы.

Недостаточное количество электронных форм учебников.

Отсутствие финансирования на обновление фонда художественной литературы.

Перспективы развития.

1. Продолжить работу в 2022/2023 учебном году по обеспечению учебно-воспитательного процесса и самообразования обучающихся учебной, художественной, справочной и методической литературой; по приобщению школьников к чтению как основному виду познавательной деятельности и форме проведения досуга.
2. Включить в работу школьной библиотеки больше презентаций о книгах, писателях и книжных выставках различно тематики для субъектов образовательного процесса.
3. Начать реализацию проекта «Школьная библиотека – современный информационно-методический комплекс».

Вывод:

Информационно–техническое обеспечение образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ по уровням начального общего, основного общего образования и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

## **10. Оценка качества материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации образовательных программ, создающее современную предметно-образовательную среду обучения в целях достижения результатов образовательных программ (основных и дополнительных).

Общая численность учебных кабинетов – 35. Все учебные кабинеты оснащены компьютерами, в том числе библиотека, кабинеты администрации, психолога. В 2022 году были приобретены ноутбуки в количестве 7 штук. Во всех предметных кабинетах есть автоматизированное место учителя. Все компьютеры гимназии объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет по отдельно выделенному высокоскоростному каналу. Все компьютеры гимназии оснащены лицензированным программным обеспечением (Microsoft Office) и защищены антивирусным продуктом «Лаборатории Касперского».

В гимназии в расчете на одного учащегося приходится: компьютеров - 0,1 единиц; 100% учащихся имеют возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 60 Мб/с). В соответствии с ч.1 ст.14 ФЗ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» для безопасного использования сети Интернет приобретена система контент-фильтрации для предотвращения доступа к информации, не отвечающим целям обучения и воспитания школьников.

Гимназия располагает аудио-видео-аппаратурой, оргтехникой, оборудованием для проведения практических и лабораторных работ по учебным предметам: «Физика», «Биология», «Химия», «Окружающий мир».



Во всех учебных кабинетах ученическая мебель соответствует ростовым показателям обучающихся, санитарно-гигиенические требования выполняются. В гимназии имеются актовый зал и конференц-зал. В актовом зале проводятся общешкольные мероприятия (родительские собрания, праздники, выставки, защита проектов и т.д.). Конференц-зал используется для проведения педагогических советов, семинаров, творческих мастерских. В гимназии функционируют два спортивных зала (большой и малый), оборудованные раздевалками. Спортивные залы в достаточном количестве оснащены необходимым оборудованием для проведения учебных и внеклассных занятий по физической культуре. На территории гимназии находится многофункциональная спортивная площадка с антитравматическим покрытием, которая используется для проведения спортивных мероприятий и учебных занятий по физической культуре. В зимнее время многофункциональная спортивная площадка используется как хоккейная коробка (заливается каток).

Медицинское обслуживание учащихся гимназии осуществляется на основе договора с МБУЗ «Городская детская поликлиника № 5». Медицинский кабинет соответствует нормам для ведения медицинской деятельности, оборудован в соответствии с нормативными требованиями.

Питание учащихся гимназии осуществляется структурным подразделением «Столовая» с 1 сентября 2020 года. Столовая располагает необходимым современным технологическим оборудованием и квалифицированными поварами для качественного приготовления пищи. Это позволяет обеспечивать учащихся 2-хразовым горячим питанием. Горячим питанием охвачено порядка 85,7 % Столовая может принять одновременно 120 учащихся. Для обеспечения безопасности образовательного процесса заключен договор с ЧОП ООО «Тамерлан-восток» на осуществление физической охраны, мобильная кнопка тревожной сигнализации с выводом на пульт Батальон полиции №3 Управления вневедомственной охраны ВНГ РФ по Красноярскому краю, охранно-пожарная сигнализация с голосовым оповещением.

#### Проблемы, выявленные в ходе самообследования.

1. Качество образования соответствует минимальному порогу, установленному в основных образовательных программах.
2. Низкие результаты по предметным олимпиадам естественнонаучного направления.
3. При организации образовательного процесса педагоги гимназии недостаточно уделяют системно – деятельностному подходу. Уроки в основном соответствуют переходному периоду.
5. На недостаточном уровне реализована работа по направлению «Здоровьесбережение»: большой процент детей с хроническими заболеваниями.
6. Школьная инфраструктура требует обновления.

#### Приоритетные направления гимназии на следующий год

Создание образовательной среды, обеспечивающей доступное качественное непрерывное образование, соответствующее тенденциям развития общества и потребностям (индивидуальным запросам) участников образовательных отношений.

Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе:

1. Создать условия для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования.
  - обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ;

- вовлечение всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), высшие учебные заведения и представители общественных объединений) в развитие Гимназии;
- обновление материально-технической базы гимназии.

2. Выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

- обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;
- развитие наставничества.

3. Усилить наполнение предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

- обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры гимназии путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;
- создание обновленного сайта гимназии.

4. Организовать образовательную деятельность детей с особыми образовательными потребностями посредством построения и реализации ИОП с учётом выявленных задатков, склонностей и особенностей развития.

- обновления содержания и методов здоровьесберегающей деятельности, индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.

5. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

6. Совершенствовать организации учебного процесса в целях укрепления и сохранения здоровья обучающихся

- формирование у учащихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- создание для учащихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- предоставление учащимся условий для физического совершенствования, профилактики заболеваний и оздоровления на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с их индивидуальными способностями и склонностями;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- последовательное формирование в образовательном учреждении здоровьесберегающего образовательного пространства, с обязательным использованием

всеми педагогами здоровьесберегающих технологий;

- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

7. Обеспечение системного подхода к воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности через создание ситуаций наставничества, сотрудничества и развития учащихся, обеспечивающих становление российской гражданской идентичности, укрепление нравственных основ общественной жизни, успешную социализацию детей, их самоопределение в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации, межкультурное взаимопонимание и уважение.

- расширение видов совместной деятельности всех участников образовательного процесса, расширение коммуникативного опыта учащихся в русле совместной деятельности;
- содействие развитию у детей сознания себя гражданами России, формированию основ гражданской и социальной культуры, воспитание патриота малой и большой Родины;
- создание условий для самоопределения, саморазвития и самореализации детей в процессе активной творческой деятельности, развития гибких компетенций;
- приобщение детей к традициям школы, города, края, обычаям русской культуры, истории;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержание активного участия классных сообществ в жизни школы;
- поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организация экскурсий, экспедиций, походов и других образовательных событий, способствующих реализации личного потенциала учащихся;
- организация профориентационной работы со школьниками;
- организация работы школьного медиацентра;
- создание атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом, с учителем, с окружающими, освоение детьми моральных норм поведения;

1. Ожидаемые результаты

Устойчивое инновационное развитие организации:

1.Цифровизация образования

2.Индивидуализация образовательного процесса

3.Профессиональное развитие педагогов

- обеспечение непрерывного характера обучения, общего и профессионального развития, совершенствование профессионализма педагога как условие его активной адаптации к новой модели деятельности;
- повышение уровня подготовленности педагогических работников к решению профессиональных задач на новом этапе развития образования;
- создание условий, позволяющих педагогу выбрать собственную образовательную траекторию в соответствии со своими образовательными запросами;

4.Функционирование образовательного партнерства с целью повышение качества образования

5.Повышение качества образования освоения содержания предметов

6.Повышение уровня функциональной грамотности

7. Укрепление и сохранение здоровья обучающихся.

- мотивированность учащихся к активному, здоровому образу жизни, занятиям спортом, правильному питанию;

- сформированность навыков обеспечения и культуры безопасной жизнедеятельности и способности к осознанному выбору поступков, сохраняющих и укрепляющих здоровье;
  - всеобщий охват учащихся здоровьесберегающей деятельностью;
  - соответствие инфраструктуры условиям здоровьесбережения;
  - вовлеченность родителей и/или учащихся в массовые общественно- спортивные мероприятия;
  - равные условия для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления детей;
  - здоровьесберегающая среда, позволяющая избежать вреда для здоровья;
  - рост профессиональной компетентности педагогов, обобщение и распространение опыта школы (проведение городских методических семинаров, участие в педагогических чтениях и конференциях, публикации) по сохранению и укреплению физического, нравственного, морального и социального здоровья школьников;
2. Повышение востребованности выпускников гимназии.