

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 6» города Красноярска

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

«31» 08 2020г.



С.И. Насибуллина

УТВЕРЖДЕНО:

Директор гимназии

«31» 08 2020г.



С.А. Семёнов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2020 - 2021 уч. год**  
**кружка «Основы выбора профессии» на основе программы**  
**предпрофильной подготовки**  
**«Психология и выбор профессии» Г.В. Резапкиной**

Форма реализации программы: очная;

Год обучения: 1;

Группы: 1, 2, 3

Возраст обучающихся: 15-16 лет.

Составитель:

Чистякова Людмила

Николаевна

педагог дополнительного  
образования

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее ДООП) «Основы выбора профессии» имеет **социально-педагогическую направленность**.

ДООП «Основы выбора профессии» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р), Сан-Пин к устройству, содержанию и организации деятельности образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41), Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008), Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242.

Программа составлена на основе программы предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии» Резапкиной Г.Н., дополнена заданиями и материалами из популярных профориентационных источников.

#### **Новизна программы:**

В школьном возрасте, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширять его представления об огромном разнообразии сфер деятельности, где он сможет найти применение своим знаниям, умениям и личным предпочтениям. Некоторые особенности профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть сферы, которые можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создается определенная наглядная основа, являющаяся базой для дальнейшего развития профессионального самосознания. Поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем маленький человек мог анализировать профессиональное разнообразие более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Получив определенные представления о профессиях, школьнику необходимо их как-то использовать. Предлагаемая программа профориентации помогает сделать оптимальный выбор через ситуации профессионального самоопределения. Профориентационные занятия могут содействовать осмысленному выбору подростком своего профессионального пути.

#### **Актуальность программы:**

Формирование полноценных граждан своей страны во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут, и где будут работать. Правильно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни (и прежде всего реальная и привлекательная профессиональная перспектива) оберегает многих подростков от необдуманных шагов. Таким образом, профориентационная работа с детьми школьного возраста — это вклад в решение острых социальных проблем.

#### **Отличительные особенности:**

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Работа в группе построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих

способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей

Программа «Основы выбора профессии» помогает расширить представления учащихся о мире профессий и научить их исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Данная программа является интегративной. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого учащегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

**Объем программы** составляет 102 часа.

**Адресат программы:** учащиеся в возрасте от 14 до 18 лет.

**Форма организации** - групповая. Количество детей, находящихся одновременно в группе не более 10 – 15 человек.

**Режим занятий:** 3 раза в неделю по 1 занятию.

### **Цель и задачи программы.**

**Цель программы:** формирование у учащихся конкретно-наглядных представлений о существующих профессиях.

**Задачи программы:**

- формирование и закрепление первых умений и навыков общего труда.
- расширение знаний о производственной деятельности людей, о технике,
- воспитание уважения к людям труда,
- способствование осознание подростками собственных жизненных целей, ценностей и ценностей труда.

### **Учебно-тематический план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Вводное занятие.</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>1,5</b>	Тест на определение уровня знаний.
2.	<b>Что я знаю о своих возможностях.</b>	<b>19</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	Опрос.
2.1.	Самооценка и уровень притязаний.	2	1	1	
2.2.	Темперамент и профессия. Определение темперамента.	2	1	1	
2.3.	Чувства и эмоции. Истоки негативных эмоций. Тест эмоций.	3	2	1	
2.4.	Стресс и тревожность.	2	1	1	
2.5.	Определение типа мышления.	2	1	1	
2.6.	Внимание и память.	2	1	1	
2.7.	Уровень внутренней свободы.	2	1	1	
2.8.	IQ	2	1	1	
2.8.	Обобщающий.	2	1	1	
3.	<b>Что я знаю о профессиях?</b>	<b>17</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>Тест</b>
3.1.	Классификации профессий.	3	2	1	

	Признаки профессий.				
3.2.	Определение типа будущей профессии.	2	1	1	
3.3.	Профессия, специальность, должность. Формула профессии.	2	1	1	
3.4.	Интересы и склонности в выборе профессии.	2	1	1	
3.5.	Определение профессионального типа личности.	2	1	1	
3.6.	Профессионально важные качества.	2	1	1	
3.7.	Профессия и здоровье.	2	1	1	
3.8.	Обобщающий.	2	1	1	
<b>4.</b>	<b>Разнообразие мира медицинских профессий.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Викторина</b>
<b>5.</b>	<b>Разнообразие мира педагогических профессий.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Опрос</b>
<b>6.</b>	<b>Разнообразие технических профессий.</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>Опрос</b>
6.1.	Профессия - инженер. Направления в профессии.	4	2	2	
6.2.	Профессии: слесарь, токарь, фрезеровщик.	2	1	1	
6.3.	Строительные специальности.	2	1	1	
6.4.	Автомеханик.	2	1	1	
<b>7.</b>	<b>Профессии нашего региона.</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
7.1.	Лесная промышленность.	2	1	1	
7.2.	Металлургия.	2	1	1	
7.3.	Сфера обслуживания.	2	1	1	
7.4.	Частное предпринимательство.	2	1	1	
7.5.	Фермерство.	2	1	1	
7.6.	Мир рабочих профессий.	2	1	1	
<b>8.</b>	<b>Профессии XXI века</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>Зачёт</b>
8.1.	Информационные и компьютерные технологии.	2	1	1	
8.2.	Рекламный бизнес.	2	1	1	
8.3.	Менеджер.	2	1	1	
8.4.	Логистик.	2	1	1	
8.5.	Коучер.	2	1	1	
8.6.	Мерчандайзер	2	1	1	
8.7.	Девелопер	2	1	1	
8.8.	Фондовая биржа	2	1	1	
8.9.	Промоутер	2	1	1	
8.10.	Сейлзменеджер	2	1	1	
<b>9.</b>	<b>Способности и</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>Тест</b>

	<b>профессиональная пригодность.</b>				
9.1.	Способности общие и специальные.	2	1	1	
9.2.	Способности к интеллектуальным видам деятельности.	1		1	
9.3.	Способности к профессиям социального типа.	1		1	
9.4.	Способности к офисным видам деятельности.	1		1	
9.5.	Способности к предпринимательской деятельности.	1		1	
9.6.	Артистические способности.	1		1	
9.7.	Уровни профессиональной пригодности.	1	1		
<b>10.</b>	<b>Планирование профессиональной карьеры.</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	
10.1.	Мотивы и потребности.	1	1		
10.2.	Ошибки в выборе профессии.	1	1		
10.3.	Современный рынок труда.	1	1		
10.4.	Пути получения профессии.	1	1		
10.5.	Навыки самопрезентации.	2	1	1	
10.6.	Стратегия выбора профессии.	2	1	1	
10.7.	Защита проекта «моя будущая профессия».	2		2	
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>	<b>50,5</b>	<b>51,5</b>	

### Содержание дополнительной общеобразовательной программы

#### Раздел 1. Вводное занятие (2 часа).

**Теория:** Вводный инструктаж. Инструкция по ТБ, ПБ.

**Практика:** Тест на определение уровня знаний.

#### Раздел 2. Что я знаю о своих возможностях (19 часов).

**Теория:** Определение понятия «самопрезентация», «Успех», «Стресс», «Тревожность», ответ на вопрос «Кто Я? Какой Я?».

**Практика:** личностный опросник Г. Айзенка, тест Басса-Дарки, методика УСК.

#### Раздел 3. Что я знаю о профессиях? (17 часов).

**Теория:** Что такое предмет труда, цель труда. Какими средствами пользуется трудящийся. Кто создает условия труда. Что такое характер и отрасль труда. Что такое профессия, специальность, должность. Личностный смысл труда. Классификация типов профессий Климова

**Практика:** Создание ситуаций, обсуждение недочетов, игры в профессии.

#### Раздел 4. Разнообразие медицинских профессий (2 часа).

**Теория:** Медицинский работник, функции и обязанности. Направления в медицине. Особенности профессии - ветеринар.

**Практика:** Экскурсия в медицинский колледж, тестирование, создание



тематических презентаций.

#### **Раздел 5. Разнообразие педагогических профессий (2 часа).**

**Теория:** Профессия педагог, функции и обязанности. Направления в педагогической деятельности. Учитель, преподаватель, методист, педагог-организатор, воспитатель, педагог дополнительного образования - особенности и различия в специальностях.

**Практика:** Презентации «Лучшие учителя г. Саранска», «Мой любимый учитель».

#### **Раздел 6. Разнообразие технических профессий (10 часов).**

**Теория:** Особенности профессий технической направленности.

Профессия - инженер. Направления в профессии. Профессии: слесарь, токарь, фрезеровщик. Строительные специальности. Автомеханик.

**Практика:** Экскурсии, беседы со специалистами, игра «Мой завод».

#### **Раздел 7. Профессии нашего региона (12 часов).**

**Теория:** Нефтяная отрасль. Лесная промышленность. Сфера обслуживания. Частное предпринимательство. Фермерство. Мир рабочих профессий.

**Практика:** Экскурсии, игры «Я - предприниматель», «Устройство на работу», «Продай мне ручку».

#### **Раздел 8. Профессии XXI века (20 часов).**

**Теория:** Информационные и компьютерные технологии, рекламный бизнес, менеджер, логистик, коучер, мерчандайзер, девелопер, фондовая биржа, промоутер, сейлзменеджер.

**Практика:** Работа на сайте «Атлас новых профессий», игра «Похвали себя и соседа», экскурсии.

#### **Раздел 9. Способности и профессиональная пригодность (8 часов).**

**Теория:** Что такое темперамент. Как влияют особенности характера при выборе профессии. Что такое IQ. Что такое эмоциональный интеллект.

**Практика:** Тестирование. Обсуждение.

#### **Раздел 10. Планирование профессиональной карьеры (10 часов).**

**Теория:** Разнообразие мира профессий, профессии устаревшие, будущие.

**Практика:** Работа по сайту «Атлас новых профессий», рассказ «Профессии моих родителей», эссе «Кем я хочу стать».

#### **Планируемые результаты.**

- Сформированы и закреплены знания о мире профессий, первых умений и навыков общего труда.
- Расширен кругозор о мире профессий, расширены знания о производственной деятельности людей, о технике.
- Развита способность добывать новую информацию из различных источников; самостоятельно определять цель деятельности на занятии, добывать новую информацию из различных источников.
- Развита интерес в развитии своих способностей; осознание собственных жизненных целей.

#### **Условия реализации программы.**

Процесс реализации программы обеспечивается педагогом дополнительного образования.

В результате проведенного анализа кадрового обеспечения и с целью достижения высокого уровня реализации практической части программы, своевременного обеспечения новинками методической литературы, возникла необходимость в привлечении специалистов, компетентных в данном направлении деятельности: педагог-психолог, специалисты ВУЗов г. Красноярска, специалисты

КГБОУ ДПО «Красноярский краевой центр профориентации и развития квалификации», специалисты-психологи МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Кировского района».

Для реализации программы используется следующая материально-техническая база:

учебные кабинеты для проведения диагностических исследований, тренинговых занятий; кабинет информационных технологий, для поиска информации в интернете; выставочные стенды; мультимедиа - проектор; справочная литература, книги, словари, брошюры и др.

Методическое обеспечение. Тесты, ЭОР, литература профориентационного характера.

#### **Формы аттестации (контроля).**

- промежуточная - проводится по итогам обучения за полугодие. К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия. Сроки проведения промежуточной аттестации - **декабрь**.

- итоговая - представляет собой оценку качества усвоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам учебного года. К итоговой аттестации допускаются все учащиеся, закончившие обучение по программе и успешно прошедшие промежуточную аттестацию. Сроки проведения итоговой аттестации – **май**.

По итогам курса для обучающихся и их родителей подготавливается информация об индивидуально-психологических особенностях и рекомендациях по выбору профессионального направления.

#### **Список использованных источников и литературы**

1. Баева М.Н. «Планирование жизненного пути и карьеры: сценарий семинара-тренинга».
2. Вассерман Л.И., Абабков В.А., Трифонова Е.А. Совладание со стрессом: теория и психодиагностика: Учебно-методическое пособие/Под науч.ред.проф.Л.И.Вассермана – СПб.: Речь, 2010. – 192с.
3. Грановская Р. Элементы практической психологии. 5-е изд., испр. и доп. – СПб.: Речь, 2003. – 655с.
4. Даниличева Н.А., Балакирева Л. А. Психология профессионального успеха С-Пб, ООО«СЛП» -144 с.
5. Профессиональная ориентация учащихся: Учебное пособие для студентов/ НИ Калугин, АД, Сазонов, В.Д. Симоненко. - М: Просвещение, 1983. - 191 с.
6. Пряжников НС. «Профессиональное и личностное самоопределение» Москва-Воронеж, 1996 г.
7. Пряжников НС. Бланковые и карточные игры профессионального и личностного самоопределения. Методическое пособие 4. М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. -64с.
8. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы)/авт.-сост.Е.Д.Шваб. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015. – 167с.
9. Рабочая книга практического психолога: Технология эффективной профессиональной деятельности. - М.: Издательский дом «Красная площадь», 1996. -400 с: ил.
10. Резапкина Г.Н. «Выбор профессии» // «Школьный психолог» №13, 2006
11. Савенков С.В. «Профориентация в школе: тренинги», 2008
12. Семочкина Е.Н «Профессиональное самоопределение» (9-11 классы)

13. Степанов А.Н., Бендюков М.А., Соломин И.Л. «Азбука профориентации». С-Пб., 1995 г.
14. Филлимонова О. Модификация карты интересов //«Школьный психолог»№ 2,2007
15. Шеховцова Л.Ф., Тютюник Е.И. Рабочая книга профориентатора и профконсультанта Психограммы 269 профессий. Методическое пособие С-Пб, 1997
16. <http://metodkabi.net.ru/> Г.В. Резапкина. Программа предпрофильной подготовки для 9-х классов «ПСИХОЛОГИЯ И ВЫБОР ПРОФЕССИИ»